



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Michelangelo Buonarroti”

Via Velio Spano, 7 - 09036 GUSPINI (SU)

Via Svezia, 10 - 09038 Serramanna (SU)

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024 CLASSE 2^ SEZ. Q

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è composta da tredici alunni, una femmina e dodici maschi. Sono presenti tre alunni BES, uno con diciotto ore di sostegno e due DSA. Verso la fine del primo quadrimestre tre ragazzi hanno smesso di frequentare le lezioni.

La classe ha sempre avuto un atteggiamento corretto ed inclusivo nei confronti delle docenti e dei compagni. Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività didattiche mostrando un comportamento costruttivo e di apertura al dialogo. Il clima di lavoro è sempre stato sereno e ha permesso di svolgere appieno la programmazione prefissata ad inizio anno scolastico.

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

☒ molto positivo ☐ abbastanza positivo ☐ non sempre positivo

ed hanno partecipato in modo:

☒ attivo ☐ abbastanza attivo ☐ poco attivo

Le competenze educativo-didattiche generali sono state

☒ pienamente acquisite ☐ discretamente acquisite ☐ sufficientemente acquisite

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

☐ è migliorata ☒ è rimasta stabile ☐ ha mostrato carenze per i seguenti

motivi

La preparazione è:

☐ ottima ☒ buona ☐ soddisfacente ☐ accettabile

L'autonomia di lavoro è:

☒ adeguata ☐ nel complesso adeguata ☐ per un gruppo di alunni non ancora adeguata

Il rapporto con l'insegnante è stato:

☒ costruttivo ☐ abbastanza costruttivo ☐ buono

☐ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di

SITUAZIONE DELLA CLASSE PER FASCE DI LIVELLO

Fasce di livello	Significato	Numero alunni
Gravemente insufficiente 3 - 4	Preparazione di base carente. Impegno inesistente e mancato interesse	
Insufficiente 5	Preparazione di base lacunosa, impegno non costante e/o interesse superficiale.	
Sufficiente 6	Discreto interesse e impegno abbastanza costante.	QUATRO
Buono ottimo 7 - 8	Buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse.	QUATTRO
Ottimo 9 - 10	Ottima preparazione di base, ottime capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse.	DUE

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI

Obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	circa metà	alcuni
Obiettivi educativi	X		
Obiettivi didattici - trasversali	X		
Obiettivi disciplinari	X		
Obiettivi relativi le abilità e competenze pratiche e di laboratorio	X		
Altro (specificare)			

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

☒ La programmazione è stata svolta completamente;

☐ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente:

- ☒ molto positivi ☐ positivi ☐ abbastanza positivi
- ☐ altro

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto

- ☒ prevalentemente in classe durante le ore di lezione ☐ nell'atelier, a piccoli gruppi

Utilizzando le seguenti strategie:

- Esercizi di rinforzo;
- Materiale differenziato;
- Lavori in piccoli gruppi;
- Interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;

Rapporti con la famiglia:

- ☐ frequenti ☐ abbastanza frequenti ☒ poco frequenti ☐ costruttivi e collaborativi
- ☐ abbastanza costruttivi e collaborativi ☐ poco costruttivi e collaborativi.

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

- ☐ memorizzazione ☐ comprensione delle consegne ☒ studio a casa ☐ organizzazione
- ☐ esecuzione dei compiti ☐ concentrazione in classe ☐ altro

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato.

METODI E STRUMENTI

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Scoperta guidata;
- Cooperative learning
- Flippedclassroom
- Peer education

RISORSE UTILIZZATE

- Risorse della scuola:

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

SITUAZIONE DISCIPLINARE

☒ Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;

☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni

☐ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

☐ E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: S.A.

Rapporti con le famiglie

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

☐ frequente ☐ abbastanza frequente ☒ generalmente solo ai colloqui ☐ altro

.....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di

☒ prove orali ☒ scritte ☒ pratiche ☐☐☐☐ altro

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco.

Sono state effettuate verifiche scritte e orali formative operando anche un periodico controllo dei compiti assegnati. Sono stati valutati, con una scala da 1 a 10, le conoscenze, l'uso di un linguaggio corretto e scientifico, l'utilizzazione dei dati acquisiti, le capacità logiche e rielaborative. Per quanto riguarda il laboratorio si è tenuto conto anche dell'accuratezza e della precisione nell'attività pratica e dell'abilità nell'utilizzo della strumentazione. Il recupero è stato effettuato in itinere.

Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità di ogni alunno.

Data 03 Giugno 2024

Le docenti

Mereu Claudia e Mocci Giovanna